



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

***DIÁLOGOS SOBRE LA DESNATURALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
ESCOLAR. APORTES DECOLONIALES, FEMINISTAS Y DE OTROS AUTORES.***

de Anquín, Ana

Bensi, María Ángeles

Durán, Ariel

ABSTRACT

En nuestra experiencia en el campo educativo, dialogamos continuamente entre agentes y autores, entres nos... algo del dialogar se expresa en este trabajo, sin ninguna pretensión de concluir, sabiendo que estamos interpelando al conocimiento como David a Goliat.

Siguiendo a Bourdieu, consideramos que lo social estructura nuestra mirada a través de categorías que informan la realidad, por ejemplo, las del lenguaje, cuya eficacia simbólica se basa en un “desconocimiento compartido”. En efecto, al “ignorar” la arbitrariedad de su construcción histórica, el lenguaje adquiere fuerza de realidad. El poder de nominación simbólica, se exhibe como sintaxis y semántica del lenguaje y emerge como reconocimiento. Dicho poder también configura la forma inteligible de lo que somos, se basa, paradójicamente, en el des-conocimiento compartido, no consciente, que dispone y expone al juicio de los otros (Bourdieu, 1997).

En torno del concepto de habitus, este sociólogo trata de reconstruir el proceso por el cual lo social se interioriza en los individuos y “logra” que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas. Para Bourdieu es en el campo de la educación y de la cultura, donde las clases dominadas tienen menos probabilidades de descubrir su interés genuino y de producir e imponer la problemática conforme con sus intereses: en efecto, “la conciencia de los determinantes económicos y sociales de la privación cultural varía casi en razón inversa a esta privación” (Bourdieu, 1998:397).

Otro de los diálogos fructíferos lo proporciona Foucault, quien nos llama la atención sobre nuestra autopercepción y sobre la percepción del mundo social, por la cual aparecemos estamos divididos en nuestro interior y propensos a proyectar hacia los

**“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”****Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014**

otros también estas divisiones (2007). En la experiencia escolar, las “prácticas divisorias” operan constantemente y constituyen aspectos medulares del Currículo, así se clasifica los saberes en asignaturas independientes y se les asigna docentes, tiempos y espacios diferentes.

Al proponernos pensar la biopolítica como “el modo en que, desde el siglo XVII, la práctica gubernamental ha intentado racionalizar aquellos fenómenos planteados por un conjunto de seres vivos constituidos en población: problemas relativos a la salud, la higiene, la natalidad, la longevidad, las razas y otros” (1979: 368). Foucault, nos advierte sobre la enajenación de la capacidad de autodeterminar la propia vida en cuestiones tan significativas como el dolor, el nacimiento, la enfermedad y la muerte.

Julia Varela analiza las formas de disciplinamiento ligadas al nacimiento y expansión de los sistemas de educación occidentales. En su trabajo, identifica las distintas formas de organizar el uso del tiempo, del espacio, de los saberes y de los cuerpos, puestas en práctica en los Sistemas Educativos europeos. Denomina “pedagogías” a estas maneras de hacer que fundan maneras de ser, las clasifica en dos grandes grupos cuya emergencia histórica es sucesiva, primero las llamadas “Pedagogías disciplinarias” y luego, ya en el siglo XX, “Pedagogías psicológicas”, sin embargo advierte que ambas lógicas sobreviven en diferentes prácticas escolares hasta la actualidad (Varela, J., 1992).

Por su parte, Basil Bernstein advierte que en la experiencia escolar, son las clasificaciones las que transmiten la dominación social y política, a través de la separación entre categorías. La dominación opera en el Sistema Educativo, transmitiendo una determinada forma de ordenar y entender el mundo, como si fuera la única, de modo que orden y entendimiento se identifican. El autor inglés ha tomado de Mary Douglas, la importancia otorgada al código organizador de nuestra percepción del mundo y de Bourdieu, que la mayor expresión de código lo constituyen los principios tácitos de encodificación del lenguaje. Como otros sociolingüistas (Chomsky, Jacobson), Bernstein advierte que el código opera instalando la separación como connatural a la realidad y sobre todo, establece una jerarquía.

**“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”**Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

Pero fundamentalmente son las teorías feministas y decoloniales quienes van a cuestionar nuestra manera de entender, al visibilizar el etnocentrismo patriarcal, blanco y burgués que opera como violencia simbólica contra nosotras mismas, nosotros mismos. Precisamente la tesis de Castro Gomez es que las ciencias sociales no efectuaron una “ruptura epistemológica” frente a la ideología, sino que el imaginario colonial impregnó todo su sistema conceptual (2006). El autor recuerda el concepto de “colonialidad del poder” de Aníbal Quijano, señalando que amplía y corrige el concepto foucaultiano de “poder disciplinario”, ya que devela cómo los dispositivos panópticos erigidos por el Estado moderno se inscriben en una estructura más amplia, de carácter mundial configurada por la relación colonial entre centros y periferias a raíz de la expansión europea. “Precisamente este vínculo entre conocimiento y disciplina es el que nos permite hablar, siguiendo a Gayatri Spivak, del proyecto de la modernidad como el ejercicio de una “violencia epistémica” (Castro Gomez, 2006:149).

También con referencia en Quijano, con quien acuerda y polemiza, María Lugones plantea la necesidad epistemológica, teórica y política de la interseccionalidad de raza, clase, género y sexualidad, proponiendo un entrelazamiento de las categorías y de los análisis para así llegar a lo que denomina "el sistema moderno-colonial de género". Afirma Lugones que la interseccionalidad revela lo que no se ve cuando categorías como género y raza se conceptualizan como separadas unas de otras. Efectivamente, el ejercicio de intersección da cuenta que entre "mujer" y "negro" existe un vacío que debería ocupar la "mujer negra", ya que ni "mujer" ni "negro" la incluyen. Evidencia Lugones la necesidad de reconceptualizar a la mujer, a los colonizados y a este continente, desde la lógica de la interseccionalidad. En sus trabajos, la autora muestra la radicalidad de esta tarea desde la categoría de género: “Pero si vamos a hacer una construcción otra del sí mismo en relación, necesitamos poner entre corchetes el sistema de género colonial, dicotómico humano/ no humano, que se constituye por medio de la dicotomía jerárquica hombre/mujer para los coloniales europeos + los colonizados nogenerizados, no-humanos” (2011: 112). Al sostener que la construcción de la realidad social no opera en un vacío social sino que está sometida a coacciones estructurales que a su vez son ya estructuras que tienen una génesis social, Bourdieu afirma que está colectivamente organizada, sin



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

ser por ello producto de una acción consciente. En este diálogo, consideramos algunos conceptos que colaboran a desnaturalizar la experiencia escolar, abriendo la posibilidad de reflexionar sobre sus efectos en la subjetividad de docentes y estudiantes.

Como afirma Bernstein, el dispositivo pedagógico configura un espacio simbólico donde son posibles tanto la reproducción como la resistencia al orden dominante (2005). Algo de lo percibido indescifrable está inscripto en la experiencia escolar, que vehiculiza violencia simbólica sin margen de apelación. Por eso también pensamos con Lugones “que no hay descolonialidad sin descolonialidad de género”, ya que “la imposición colonial moderna de un sistema de género opresivo, racialmente diferenciado y jerárquico” atraviesa todo el saber y sus bases epistémicas; de modo semejante, quisiéramos proponer que las categorías con las que pensamos y actuamos en educación sean sometidas al análisis decolonial de género (2011: 110).

BIBLIOGRAFIA

- Bernstein, B. (2005) “Clase y pedagogías visibles e invisibles”, en *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- Bourdieu, P. (1991) *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- (1998) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- (2002) *La dominación masculina*. Barcelona. Anagrama
- (1997) *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.
- Castro Gómez, S. (2006), “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro””, en Lander, E., (comp.) *La conialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*.
- Foucault, M. (2007) *Los anormales. Curso en el College de France 1974-1975*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica
- (1979), “Naissance de la biopolitique”, en *Annuaire du Colege de France*, Paris, páginas 367-372 (Traducción del francés de Fernando Álvarez-Uría).



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

Lugones, Ma. (2011), “Hacia un feminismo descolonial”, en Revista *La manzana de la discordia*, Julio - Diciembre, Año 2011, Vol. 6, No. 2: 105-119

Varela, J., (1992) “Categorías espacio temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo”. En Revista Educación N° 298, mayo-agosto, España.