



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

**EL LUGAR DE LAS MUJERES ORIGINARIAS EN LA EDUCACIÓN
SISTEMÁTICA. UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA CONSTRUCCION DE
LA EIB**

Quiroga, Adriana

Jalil, María Luisa

ABSTRACT

El trabajo que compartimos en el marco del Simposio organizado por el PROYECTO GENDERCIT, está vinculado a algunas investigaciones, que se realizan en colaboración, con instituciones educativas de nivel primario que atienden a poblaciones originarias, en el norte de la provincia de Salta.

En este sentido desde el año 2000, se inician trabajos interinstitucionales de investigación y extensión entre Escuela N° 4100 “San José” y Equipos de Investigación de la U.N.Sa. Sede Regional Tartagal; ligados a la Construcción de la EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en la escuela primaria de la Comunidad de Yacuy. A través de:

- Acompañamiento, formación y capacitación de los DAB (Docentes Auxiliares Bilingües).
- Capacitaciones al personal de Docente de la Institución.
- Gestión de la Institución según los criterios de la EIB.
- Construcción del currículum Ñandereko.

El trabajo sostenido durante estos años nos permitió observar entre otros, algunas transformaciones como:

- La permanencia de las niñas en el sistema educativo alcanzando los términos del ciclo primario y su ingreso posterior al Nivel Secundario.
- Los DAB (Docentes Auxiliares Bilingües) que se iniciaron en este trabajo fueron varones, siendo esporádico el trabajo de las jóvenes guaraníes en este servicio educativo, lo que se fue transformando y en este momento un número importante de mujeres indígenas forman parte del equipo DAB.
- Los/as DAB están profesionalizándose en niveles terciarios de formación Docente y otras carreras que se ofrecen en la zona.



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1st - Tuesday 2nd, December 2014

- Las mujeres jóvenes de la Comunidad suelen suspender estudios secundarios por maternidad y a pesar de que esto las aleja durante varios años de sus trayectos escolares secundarios y terciarios, reingresan y logran el término de los mismos.

Nuestros interrogantes, se ligan entonces, a analizar algunos impactos en relación al empoderamiento de las mujeres originarias involucradas en los procesos de EIB. Desde las investigaciones que venimos realizando estas constataciones nos han permitido realizar algunas hipótesis, todavía precarias, sobre las que estamos trabajando. Ante ellas nos planteamos desde qué perspectiva de género hacerlo, cuando en general las categorías, son construcciones teóricas provenientes de culturas dominantes y colonizadoras que desde las construcciones de EIB buscamos desmontar.