



“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”

Monday, 1<sup>st</sup> - Tuesday 2<sup>nd</sup>, December 2014

**INTERROGÁNDONOS COMO MUJERES EN NUESTRAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE ESTUDIOS INTERCULTURALES, FEMINISTAS Y DECOLONIALES**

Soria, María Gabriela  
Orellana, Sara Elizabeth

**ABSTRACT**

Preguntarnos desde perspectivas interculturales, feministas y decoloniales sobre nuestras prácticas de formación docente, nos está movilizando años de docencia neutra, de formaciones cómplices donde, casi sin darnos cuenta, formamos parte de esa invisible cadena de transmisión de un orden simbólico que subordina a mujeres y hombres y en cuya sujeción nos reconocíamos como “buenas hijas”, “buenas alumnas” y “buenas madres”, que por tal condición podíamos ejercer la docencia.

L@s Sujet@s del campo educativo, como todo campo social, somos sujet@s de género, que aprendimos representaciones del orden genérico del mundo. Los estereotipos sociales y sus normas instalan en la subjetividad de cada quien y en la cultura formas de ser hombre y de ser mujer que sostienen dominaciones. Estas formas dominantes responden a un determinado orden social, que está en la base de las identidades de género de cada quien, donde se vuelven “subjetivas” y también son fundantes de los lazos sociales, de los vínculos con otr@s.

Advertidas que nuestros discursos y prácticas pedagógicas están comprometidos en la producción de sujetos de género, proponemos una formación docente que asuma su análisis. Irrumpir en las complejas tramas del pensamiento pedagógico-didáctico con la categoría de género, revisada desde los estudios feministas, interculturales y de género, será ocasión para comenzar un trazado diferente desde los micro espacios áulicos.

La categoría de género nos ha posibilitado advertir la síntesis histórica que se da entre lo biológico, lo económico, lo social, lo jurídico, lo psicológico, lo cultural; que incluye al sexo pero no agota ahí sus explicaciones. También, analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Sobre todo, las lecturas del feminismo decolonial abrió nuestra mirada a otras posibilidades vitales de mujeres y hombres;



**“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”****Monday, 1<sup>st</sup> - Tuesday 2<sup>nd</sup>, December 2014**

del sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, de las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen.

Nos interesa indagar sobre cómo algunos rasgos de la profesión docente, desde el punto de vista de su formación, ya que al interior de instituciones y procesos de formación se procuró el enderezamiento y encauzamiento de las facultades morales e intelectuales, de los/as alumnos/a maestros/as. La utilización del “modelo” como estrategia para lograr prácticas que formen “maestras normales”, sujet@s uniformes y previsibles, aseguró la diseminación y naturalización de los dispositivos de formación docente, que adquirieron características similares a lo largo del país: saberes, horarios, disciplina, relaciones, etc, en términos de Alliaud, “un orden artificial” legítimo (Alliaud, 1993:140).

Aunque sea apenas una gota en el gran mar de la dominación masculina, blanca y burguesa, proponemos estas reflexiones sobre la categoría género, como un posicionamiento crítico para el análisis de la dimensión crítica/valorativa de la normatividad heterosexual y patriarcal que sustenta todo el sistema social y educativo. Apostamos a que, una vez desnaturalizadas, estas concepciones arbitrarias pierdan su eficacia simbólica y con ello, comience a resquebrajarse algún soporte en las estructuras mentales y materiales de dominación. Aun reconociendo la complejidad y dificultades de esta tarea, creemos que parte de un análisis de nosotras mismas, desde donde prepararnos mejor en la lucha por la igualdad de géneros.

A pesar del pasado y del presente que aún nos obliga y de las distintas experiencias vitales que nos constituyen, a nosotras y a nuestr@s estudiantes, quisiéramos soltar amarras y vivir nuestra condición de mujeres en nuestras prácticas de formación. Pensamos que una vez que alcancemos un posicionamiento pleno y consciente, a nuestro alrededor pueden comenzar a ocurrir incidentes y a favorecer ocasiones de liberación.

**Referencias Bibliográficas:**

- Alliaud, Andrea (1993) Los maestros y su historia. Ed. Granica. Bs. As.





**“Gender and Citizenship. Inquiries from intercultural, feminist and decolonial perspectives”**

**Monday, 1<sup>st</sup> - Tuesday 2<sup>nd</sup>, December 2014**

- Anquín, A., Burgos, M.E. y Soria, G. (2014). Contribuciones de la perspectiva de género en la formación de profesoras/es. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5(3), pp. 16 – 25